

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР-детский сад №3
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР-
детский сад №3 Динского района
А.М. Борозинец
Приказ № _____ от 31.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН»**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

ст. Динская
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.7	Рабочая программа воспитания	36
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.5	Кадровые условия реализации Программы	73
3.6	Режим и распорядок дня	74
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 3 муниципального образования Динской район» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУ) (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа для детей младшего возраста (3-4 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» дополняет содержание всех образовательных областей.</i> <i>Парциальная программа «Малыши-крепыши» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i> <i>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста.</i>	80/20
Группа для детей среднего возраста (4-5 лет)	МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ.	<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» дополняет содержание всех образовательных областей.</i> <i>Парциальная программа «Малыши-крепыши» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i> <i>Программы реализуются педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста.</i>	80/20

Группа для детей старшего возраста (5-6 лет)		<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» дополняет содержание всех образовательных областей.</i> <i>Парциальная программа «Малыши-крепыши» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i> <i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста.</i>	80/20
Группа для детей подготовительного возраста (6-7 лет)		<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» дополняет содержание всех образовательных областей.</i> <i>Парциальная программа «Малыши-крепыши» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i> <i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста.</i>	80/20
Группа для детей старшего возраста (5-6 лет)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24.11.2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР.	<i>Парциальная программа «Я люблю Россию!» Нищевой Н.В., Кирилловой Ю. А. дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории МАДОУ, с воспитанниками данного возраста в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.</i>	90/10
Группа для детей подготовительного возраста (6-7 лет)			90/10

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа обеспечивает основу для преемственности уровней до-

школьного и начального общего образования.

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных про-

грамм начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Название и авторы программы	ссылка	QR- код
Парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», О.В. Бережновой, В.В. Бойко	https://cloud.mail.ru/public/v39Y/cHbBLY6Y9	
Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой	https://cloud.mail.ru/public/vBMj/X9WoNgDCU	
Парциальной программы «Я люблю Россию!», Нищевой Н.В., Кирилловой Ю. А.	https://cloud.mail.ru/public/Smt1/LZssVxsZ5	

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Название и авторы программы	ссылка	QR - код
Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», О.В. Бережновой, В.В. Бойко;	https://cloud.mail.ru/public/t5md/yqUr8pNAq	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой;	https://cloud.mail.ru/public/L5Ee/HjvqeZYJb	
Парциальная программа «Я люблю Россию», Нищевой Н.В., Кирилловой Ю. А.	https://cloud.mail.ru/public/6L3D/G51SrKrG4	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы:

Название и авторы программы	ссылка	QR - код
Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», О.В. Бережновой, В.В. Бойко	https://cloud.mail.ru/public/U6x7/6ehwX3TRD	
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой	https://cloud.mail.ru/public/pTW9/22Rfqr2bb	
Парциальная программа «Я люблю Россию», Нищевой Н.В., Кирилловой Ю. А.	https://cloud.mail.ru/public/6L3D/G51SrKrG4	

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социальные условия и партнеры; региональные особенности (климатические, национально-культурные, демографические); социокультурная среда и кадровые условия; контингент воспитанников; материально-техническое оснащение; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Полное наименование: Учреждения в соответствии с Уставом: автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 3 муниципального образования Динской район».

Сокращенное наименование: МАДОУ ЦРР – детский сад № 3 Динского района.

Сдан в эксплуатацию в 1986 году, рассчитан на 360 мест.

Юридический и фактический адрес: 353204, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, улица Калинина, дом № 31

Телефоны: 8-(86162) -6-57-74; 8-(86162)6-52-81

Электронная почта: madou_3@mail.ru

Сайт: <https://ds3.uodinskoi.ru/>

Детский сад расположен в Центральном микрорайоне станицы Динской рядом: с АОУ СОШ № 4 им. Г.К. Жукова, с Центром творчества, районной детской библиотекой, Динским районным историко-краеведческим музеем, парком культуры и отдыха, кинотеатром «40 лет Победы», торговыми центрами, центральным рынком, аптеками. О взаимодействии и сотрудничестве

с социальными партнерами МАДОУ подробнее описано в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

Региональные особенности

(климатические, национально-культурные, демографические)

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, как юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы при необходимости учитываются при составлении плана воспитательно -образовательной работы в каждой из возрастных групп. Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счёт осуществления образовательной деятельности на участке.

- теплый период: с 01 июня по 31 августа. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Динской район экономически развитый агропромышленный район Кубани. Данное обстоятельство даёт возможность знакомить детей с трудовыми достижениями земляков. Краснодарский край имеет уникальную экологическую систему, позволяющую на высоком уровне не только знакомить детей с природой, но и формировать экологическое мировоззрение дошкольников.

С учётом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трёх периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе

педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население станицы Динской (около 40 тыс. человек) многонациональное. Самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей станицы таких национальностей, как армяне, адыгейцы, украинцы, белорусы и др. При организации образовательного процесса в МАДОУ, учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Характеристика социокультурной среды и кадровые условия

МАДОУ посещают дети в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

- 12 групповых ячеек - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе (групповое и спальное помещения, раздевалка, туалет, моечная-буфет);

- 2 групповые ячейки – разделены между группами компенсирующей направленности (групповая, спальное помещение совместное – для каждой возрастной группы; раздевалка, туалет, моечная-буфет общие для двух возрастных групп);

- комната для групп кратковременного пребывания (ГКП);

- большой и малый музыкальные залы – для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений;

- физкультурный зал для проведения физкультурных занятий, развлечений, индивидуальных занятий;

- 5 кабинетов педагогов специалистов (3–учителей-логопедов, 1- учителя-дефектолога, 1- педагога-психолога);

- медицинский блок (2 кабинета для старших медицинских сестер, 1 процедурный кабинет).

На территории детского сада для всех возрастных групп есть отдельный участок, на котором размещено игровое оборудование, теневые навесы; имеется физкультурная площадка с современным резиновым покрытием.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Все педагогические работники имеют высшее или среднее педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку и повышают свою квалификацию. Штатное расписание составлено в соответствии с рекомендациями Постановления Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Согласно договору, охрану МАДОУ охранная организация в лице трех охранников, работающих 7 дней в неделю круглосуточно.

Согласно социальному паспорту, который обновляется ежегодно и фиксируется в годовом плане, МАДОУ посещают дети из полных, неполных, многодетных и малообеспеченных семей.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МАДОУ. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от 2 м. до 1 года (ГКП, семейная группа), от 1 года до 2 лет (ГКП для детей раннего возраста), от 2 до 3 лет (группа вторая раннего возраста), младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст 5-6 лет (старшая группа) и 6 -7 лет (подготовительная к школе группа).

Характеристика контингента воспитанников

В учреждении функционирует 28 групп:

13 групп полного дня (12 часовое пребывание) общеразвивающей направленности, по следующим возрастным категориям:

№ п/п	Группы	Возраст	Направленность группы	Предельная наполняемость
1	вторая раннего возраста № 4	2-3	общеразвивающая	25
2	вторая раннего возраста № 6	2-3	общеразвивающая	25
3	вторая младшая № 3	3-4	общеразвивающая	28
4	вторая младшая № 11	3-4	общеразвивающая	28
5	средняя № 10	4-5	общеразвивающая	30
6	средняя № 13	4-5	общеразвивающая	30
7	старшая № 5	5-6	общеразвивающая	30
8	старшая № 9	5-6	общеразвивающая	30
9	подготовительная № 2	6-7	общеразвивающая	30
10	подготовительная № 7	6-7	общеразвивающая	30
11	подготовительная № 12	6-7	общеразвивающая	30
12	семейного воспитания	1-7	общеразвивающая	3
13	семейного воспитания	1-7	общеразвивающая	3

5 групп полного дня (12 часовое пребывание), компенсирующей направленности по следующим возрастным категориям:

№ п/ п	Группы	Возраст	Направленность группы	Пре- дельная напол- няемость
1.	старшая № 8	5-6	ТНР	12
2.	старшая № 1	6-7	ТНР	12
3.	смешанная дошкольная № 15	4-7	ТМНР	5
4.	смешанная дошкольная № 16	4-7	ЗПР	10
5.	подготовительная №14	6-7	ТНР	12

8 групп кратковременного пребывания (ГКП)

1.	ГКП первая раннего возраста	2м.-1	общеразвивающая	15
2.	ГКП первая раннего возраста	2м.-1	общеразвивающая	15
3.	ГКП первая раннего возраста	1-1,5	общеразвивающая	15
4.	ГКП первая раннего возраста	1-1,5	общеразвивающая	15
5.	ГКП смеш.ранняя	1,5-3	общеразвивающая	15
6.	ГКП смеш.ранняя	1,5-3	общеразвивающая	15
7.	ГКП особый ребенок смеш.дошкольная	3-7	ТМНР	5

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании. В группах компенсирующей направленности наполняемость зависит от диагноза нарушения, согласно санитарным требованиям (СанПиН 1.2.3685-21).

Режим работы групп полного дня в МАДОУ:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни. 12 часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00.

Режим работы групп кратковременного пребывания:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

3х часовое пребывание детей с 09.00 до 18.00, время согласовывается по выбору родителей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

<u>Первый год жизни</u>	
<u>Ранний возраст (1-2 года)</u>	

Ранний возраст (2-3 года)	
Дошкольный возраст (3-4 года)	
Дошкольный возраст (4-5 лет)	
Дошкольный возраст (5-6 лет)	
Дошкольный возраст (6-7 лет)	
При поступлении в школу	

Сведения о материально-техническом оснащении размещены на официальном сайте МАДОУ

по ссылке <https://ds3.uodinskoi.ru/item/417790>



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QR код
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	

15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Про- граммы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»

Целевые ориентиры физического развития представлены для двух этапов развития дошкольников:

— на этапе завершения раннего образования (к 3 годам), в виде примерной характеристики общего развития детей на момент начала освоения Программы;

— на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам), в виде планируемых результатов освоения Программы

<i>Возраст</i>	<i>QR- код</i>
<u>К трем годам</u>	
<u>К семи годам</u>	

2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

[Планируемые результаты](#)



3. Парциальная программа «Я люблю Россию!»

<i>Возраст</i>	<i>QR - код</i>
<u>К шести годам</u>	
<u>К семи годам</u>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с п. 16 ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться только исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

В МАДОУ используется система педагогической диагностики, разрабо-



танная педагогами детского сада, регламентированная локальным актом «Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО» автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №3 муниципального образования Динской район», который размещен на официальном сайте МАДОУ по ссылке [Положение](#).



Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Обязательная часть Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR - код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»

В Программе представлено содержание образовательной деятельности для четырех возрастных групп (второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе) в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:

- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;*
- формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ;*
- приобщение детей к физической культуре.*

<i>Возраст/группа</i>	<i>QR - код</i>
<u>3-4 года / 2 младшая группа</u>	
<u>4-5 лет /средняя группа</u>	
<u>5-6 лет /старшая группа</u>	

<u>6-7 лет /подготовительная группа</u>	
---	---

2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты.

Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды:

Возраст/группа	QR - код
<u>3-4 года /2 младшая группа</u>	
<u>4-5 лет / средняя группа</u>	
<u>5-6 лет / старшая группа</u>	
<u>6-7 лет /подготовительная группа</u>	

3. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Я люблю Россию!»

В программе изложено содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Возраст/группа	QR - код
<u>5-6 лет / старшая группа</u>	
<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МАДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Одной из вариативных форм ДО являются группы семейного воспитания (ГСВ), которые организованы в МАДОУ для обеспечения наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста и стоящих на очереди для определения в дошкольные образовательные учреждения муниципального образования.

Семейная группа обеспечивает воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей на дому в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. Младшим воспитателем семейной группы может быть родитель (законный представитель), прошедший социально-педагогическое обследование, имеющий удовлетворительные условия жизни и положительное заключение комиссии.

МАДОУ может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (Детская школа искусств, Центр творчества, районная детская библиотека, краеведческий музей станицы Динской), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приёмы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений,

по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность	деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.	трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями
---	--	---	--

			(законными представителями)
--	--	--	--------------------------------

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МАДОУ во вторую половину дня организуются следующие культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры); помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию;
- Просмотр познавательных презентаций (видеофильмов, мультфильмов);
- Оформление художественной галереи (выставки), книжного уголка или библиотеки;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи

ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сложенные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть:

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, про-

являют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, которые работают в тесной взаимосвязи между собой, а также с родителями (законными представителями).

Задачи КРР на уровне МАДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

КРР МАДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучаю-

щегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ.

С целью своевременного выявления детей нуждающихся в организации специальных образовательных условий в группах общеразвивающей направленности МАДОУ проводится обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в ДОУ; в группах детей с 3 до 4 лет, 4 - 5 лет с ноября по январь). Обследование проводится с согласия родителей (законных представителей) через наблюдение в процессе игровой деятельности, выполнение заданий в игровой форме специалистами ППк МАДОУ.

По результатам обследования родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации специальных образовательных условий, рекомендуется пройти обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с целью уточнения образовательного маршрута, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по рекомендации ПМПК зачисляются в группы компенсирующей направленности. В МАДОУ функционируют 5 групп для детей:

- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) -3 группы;
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 группа;
- с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) – 1 группа.

Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве МАДОУ.

Выполнение задач по коррекции психических функций и процессов дошкольников обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития при тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Заведующий детским садом производит зачисление детей в группы компенсирующей направленности, на основании заключений ПМПК.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога

с ребёнком с ОВЗ, в ходе режимных моментов.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда или дефектолога и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику - во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции нарушений развития.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В МАДОУ разработаны и используются в работе адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП для детей с ТНР), задержкой психического развития (АОП для детей с ЗПР), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АОП для детей с ТМНР), с расстройством аутистической сферы (АОП для детей с РАС).

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть:

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание усло-

вий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патрио-	

тизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»,** устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка, самостоятельные игры различного вида, конструирование памятников культуры края и России, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей	

основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации, образовательная деятельность, прогулка, конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами, соревнования команд между детскими садами, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг, туристические походы, трудовая мастерская, акции	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия. Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация), совместная деятельность, прогулка, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально-ритмичная игра.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бес-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		конфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Уклад МАДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей стра-

ны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 мес. до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ

Воспитательная работа педагогов МАДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах, и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

Название принципа	Характеристика
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ МАДОУ №3 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, с эстетически оформленным единым пространством, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Современный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация районных мероприятий на базе детского сада, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, размещение информации в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ ЦРР-детский сад №3.

Все пространство нашего сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется, начиная от калитки детского сада. На территории сада можно встретить сказочных персонажей, домашних животных, мирно пасущихся на солнечной полянке и уголок дикой природы с её обитателями, дружный хоровод красавиц русских матрешек.

Эстетично оформленные клумбы и газоны радуют яркими красками круглый год. Одна из добрых традиций – высадка деревьев выпускниками нашего сада, так появились аллея туй и сосен. В память о погибших в годы Великой Отечественной Войны малыши высаживают сирень на аллее Победы. Стены образовательной организации тоже имеют свою «говорящую» историю: это и патриотический уголок с символикой родной страны, и мини –

выставка «Казачья хата», в котором представлены экспонаты кубанского быта, собранные и бережно хранимые семьями наших воспитанников и сотрудников, а в живом уголке можно познакомиться с животными и природой родного края.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 16 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возрастная группа
Ромашка	1 старшая
Неваляшка	2 подготовительная
Буратино	3 вторая младшая
Ласточка	4 вторая раннего возраста
Незабудка	5 старшая
Утята	6 вторая раннего возраста
Белочка	7 подготовительная
Чиполино	8 старшая
Гномики	9 старшая
Чунга-чанга	10 средняя
Светлячок	11 вторая младшая
Теремок	12 подготовительная
Колокольчик	13 средняя
Солнышко	14 подготовительная
Непоседы	15 смеш. дошкольная
Звездочка	16 смеш. дошкольная

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности,

реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МАДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества.

Также в МАДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

В МАДОУ разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Центр творчества МО Динской район;
- Центр поддержки образования МО Динской район;
- Районная детская библиотека;
- АОУ СОШ № 4 Динского района имени Г.К. Жукова;
- Детская школа искусств;
- Пожарная часть № 146 ст. Динской;
- ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю в Динском районе;
- Динской районный историко-краеведческий музей;
- Воскресная школа;
- Районный дом культуры.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Ключевые правила ДОО

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ №3:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы МАДОУ №3 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Одной из традиций МАДОУ является проведения Дня открытых дверей, во время которого воспитанники демонстрируют свои творческие способности в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.).

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

Совместное с родителями проведение праздников к Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта способствует раскрытию талантов наших воспитанников по средствам искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общесственностью. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях МАДОУ. Регулярно, в группах и холлах сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченных к сезонным праздникам и мероприятиям.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно - эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Общекультурными традициями жизни МАДОУ являются следующие формы организации воспитательного процесса:

- экскурсии детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии (посещение библиотеки, парка, школы, музея, кинотеатра);
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- проведение совместных (две – три группы) праздников, развлечений, соревнований;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей;
- организация праздников-сюрпризов;
- проведение музыкальных концертов, конкурсов чтецов, участие воспитанников МАДОУ в мероприятиях станицы – День Победы, Международный день защиты детей.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки.

Для создания благоприятного социально-психологического микроклимата в группах вводятся традиции и ритуалы, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей:

- «Утро радостных встреч» (обмен впечатлениями после выходных дней каждый понедельник);
- «Сладкий час» (поздравление именинников, 1 раз в месяц);
- концерты, выставки, встречи с интересными людьми;

В МАДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МАДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в МАДОУ обеспечивает условия:

- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
- для развития игровой деятельности детей;
- для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, уголок природы, и др.).

В групповых ячейках и специальных помещениях (логопедические кабинеты, музыкальные залы, физкультурный зал, методический и медицинский кабинеты) МАДОУ имеется необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, МФУ, принтеры и т. п.). Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жите-

ли нашего края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программы дополнительного образования «Мы – дети земли кубанской», составляющей частью которой региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Социально-исторические потребности населенного пункта, в котором мы проживаем формируются под воздействием многовековых активных миграционных процессов.

Динской район имеет давнюю историю, это родина многих людей, оказавших влияние на развитие мировой науки и культуры. При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей Кубанского края, знаменитыми земляками.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам помогает программа дополнительного образования (кружковая работа) «Мы-дети земли Кубанской», посредством которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Коллектив МАДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. С этой целью в детском саду реализуется еще одна программа дополнительного образования «Здоровый малыш». Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

В РПВ указаны **условия и особенности**, которые влияют на характер и содержание образовательной деятельности. Их отражение позволяют учесть и реализовать особенности традиционных событий и наполнить развивающую предметно-пространственную среду необходимыми элементами, обеспечивающими полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Природно-климатические, географические и экологические особенности станицы Динской Краснодарского края обусловлены тем, что, расположенный на границе умеренных и субтропических широт, на стыке равнин и гор, край отличается разнообразием и непостоянством погодных усло-

вий. Климатические условия связаны с крайней неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков, преобладанием ветров.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные вариативные режимы дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Представленный сложившийся уклад МАДОУ является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда МАДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством

оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Большой музыкальный зал МАДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах МАДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство МАДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МАДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является *содержательно насыщенной и структурированной*.

Общности ДОО

В МАДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионально-го сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы России, Краснодарского края, Динского района, ст. Динской и МАДОУ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В МАДОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МАДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для:

- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- развития игровой деятельности детей.
- познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, уголок природы и др.).
- художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для этого в специальных помещениях (логопедические кабинеты, музыкальные залы, физкультурный зал, медицинский кабинет) МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает сетевое взаимодействие МАДОУ с учреждениями станицы Динской:

<i>Патриотическое воспитание</i>	АОУ СОШ №4 имени Георгия Константиновича	-подготовка и проведение музыкально-спортивных	Договор о сотрудничестве, план совместной деятельно-
----------------------------------	--	--	--

	Жукова	праздников; - экскурсии и мастер-классы для дошкольников	сти
	Динской районный историко-краеведческий музей	- организация экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
<i>Этико-эстетическое</i>	МОУ ДО МО Динской район «Центр творчества»	- посещение концертов и спектаклей, выставок детских работ; - конкурсы детского творчества.	План работы, положение о конкурсе
	ЦБС Динского сельского поселения «Детская библиотека»	- организация экскурсий и мастер классов	План работы
	МБУ ДО ДШИ	- организация выездных выступлений, выставок детского творчества	План работы
	Динской кинотеатр «40 лет Победы»	-просмотр мультфильмов	
<i>Физическое и оздоровительное</i>	ГБУЗ Динской ЦРБ Детская поликлиника	консультирование родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	План консультаций
<i>Познавательное</i>	Пожарно-спасательная часть №146 ст. Динской	- организация выездных экскурсий	План работы
	ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю в Динском районе	- проведение спортивных праздников; -встреча с сотрудниками ГИБДД	План работы

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий, в том числе виртуальных, в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Социокультурный контекст Программы воспитания, создаваемый участниками образовательных отношений МАДОУ для эффективной реализации воспитательного процесса в МАДОУ, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в МАДОУ созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работ-

- ников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и охраны здоровья детей;

Педагогическими кадрами МАДОУ укомплектовано полностью.

Наименование должности	Количество ста-
заведующий	1
заместитель по ВМР	1
старший воспитатель	2
педагог - психолог	3
учитель - логопед	5
учитель - дефектолог	2
социальный педагог	1
воспитатель	37
музыкальный руководитель	3
инструктор по физической культуре	3

Все педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса представлен в таблице:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МАДОУ по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в МАДОУ;

	- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности; - создает условия для развития сотрудничества с социальными партнерами; - осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в МАДОУ; - разрабатывает кодекс этического поведения; - разрабатывает и утверждает необходимые для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности, ресурсные дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности в МАДОУ как на группах, так и во всем пространстве детского сада на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует эффективную практическую работу в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентности; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разра-

	ботке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - осуществляет наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организывает повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - организывает участие воспитанников в районных, краевых, общероссийских и т.д. конкурсах (в том числе интернет-конкурсах); - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности; - создает условия для развития сотрудничества с социальными партнерами; - организывает сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год; - принимает участие в контроле исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ). - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - подготавливает предложения по стимулированию активной воспитательной деятельности педагогов; - подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель- логопед, учитель - дефектолог	- проводит углубленное логопедическое обследование детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, которое необходимо для определения уровня речевого развития, вы-

	явления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта. - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи. - взаимодействует с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии. - оказывает консультативную и методическую помощь воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи. - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.
Воспитатель, инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию; - способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; - обеспечивает сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; - способствует воспитанию желания вести здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

	- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. - участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.
--	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме по ссылке:



[Воспитателю о воспитании](#)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МАДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения	Телевизоры с разъёмом USB (13 штук), ноутбуки (16 штук), принтеры
Музыкальный зал	Компьютер, ноутбук (2 шт.), мультимедийный проектор с экраном, принтер
Кабинет заведующего	Ноутбук, МФУ

Кабинет заместителя заведующего по АХР	Ноутбук, МФУ
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук (3 шт.), МФУ (3 шт.), цветной принтер (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), экран со штативом (2 шт.)
Кабинет педагогов - психологов	Компьютер, ноутбук, МФУ
Кабинеты учителей - логопедов	Ноутбук (4 шт.), МФУ(4шт.)
Физкультурный зал	Ноутбук, принтер
Медицинский кабинет	Компьютер, ноутбук, МФУ
Канцелярия	Компьютер (3 шт.), МФУ (3 шт.)

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, кабинет заведующего кабинет заместителя заведующего по АХР, методический кабинет, кабинет педагогов – психологов, медицинский кабинет, канцелярия.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	Телевизоры с разъёмом USB, ноутбуки

Для детей с ОВЗ в МАДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: стулья с удерживающими ремнями, вертикализатор.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Игровая комната	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Биб-	- Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Игровая деятельность

	лиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров	• Конструктивная деятельность • Познавательная деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе
Спальное помещение	• Спальная мебель • Дорожка здоровья, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики	• Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна
Приемная	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей	• Информационно-просветительская работа с родителями
Холлы, рекреации, улица		
Живой уголок	• Аквариум • Стенды с изображением животных	• Познавательная деятельность • Ознакомление с природой
Спортивная площадка	• Спортивный снаряд "Бревно" • Дорожка здоровья • Щиты баскетбольные с кольцами • Стойки для волейбольной сетки • Футбольные ворота (переносные) • Воротца для лазанья	• Спортивные досуги • Развлечения, праздники
Детский игровой комплекс	• «Корабль» • «Горка»	• Игровая деятельность
«Птичий двор»	Фигурки домашних животных	• Познавательная деятельность • Ознакомление с природой
Иные помещения		
Музыкальный зал (большой и малый)	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр	• Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досу-

	• Электронное пианино • Ноутбуки, компьютер • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Каталог с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Стационарный мультимедийный проектор	• Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Физкультурный зал	• Спортивные комплексы «Геркулес», «Кузнечик» • Спортивное оборудование для всех видов движений • Спортивные атрибуты • Ноутбук • Музыкальный центр	• Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями
Кабинет учителя-логопеда	• Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Ноутбук	• Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей
Кабинет педагога-психолога	• Детская мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Ноутбук, компьютер • Музыкальный центр	• Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации
Методический кабинет	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических из-	• Осуществление методической помощи педагогам

	даний • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • 2 мультимедийных проектора • 2 экрана со стойками (переносные) • Компьютер, ноутбуки • Цветной принтер • ноутбук	• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для • для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства
--	--	---

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: альпийская горка, клумбы и цветники, аллея «Сирень Победы», «Сосновый уголок».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО по ссылке <https://ds3.uodinskoi.ru/item/417790>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

([инфраструктурный лист на сайте МАДОУ](#))



Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Ссылка	QR -код
Методические материалы	

Информационные Интернет-ресурсы

Ссылка	QR -код
https://cloud.mail.ru/public/94ZK/tjW7KWne2	

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Партнеры по сетевому взаимодействию, основание содержание сотрудничества прописаны в Содержательном разделе РПВ.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя ([График повышения квалификации](#) зафиксирован на сайте МАДОУ)



3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная	16.00-17.00	16.00-	16.25-17.00	16.00-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность детей		17.00		16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте МАДОУ:

[Модель дня в холодный период](#)

[Модель дня в теплый период](#)



За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «точность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Беседа с презентациями Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» Акция «Блокадный хлеб»	5-7
		ЧФУ			
	19	Православный праздник «Крещение Господне»	ДНН	Тематические беседы. Встречи с воспитанниками Воскресной школы.	4-7
февраль	21	Международный день родного языка	ПатН	Тематические беседы. Чтение художественной литературы.	4-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Беседы о военных профессиях, родах войск. Спортивный досуг с папами «Мой папа – самый лучший». Изготовление открыток и подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества.	2-7
		ЧФУ			
	12	День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	ПатН, ДНН	Экскурсии в краеведческий музей ст. Динской. Тематические беседы. Посещение мемориального комплекса.	5-7

март	8	Международный женский день	СН	Музыкальные развлечения «Праздник мам». Изготовление подарков для мам. Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы».	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатНД НН	Тематические беседы. Акция «Мы вместе».	5-7
	27	Всемирный день театра	ПозН СН ЭН	Беседа о театре. Показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений.	4-7
		ЧФУ			
	3 неделя	Масленица	ДНН	Тематические беседы. Фольклорный праздник «Масленицу провожаем, весну встречаем»	5-7
	22	Всемирный день водных ресурсов	По ЗН	Экологические акции. Выставки творческих работ.	5-7
апрель	12	День космонавтики	ПозН, ПатН	Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов. Просмотр видеофильма о космосе. Конкурс рисунков «Этот замечательный космос». Выставка творческих работ.	5-7
		ЧФУ			
	2	Международный день детской книги	ПозН ЭН	Тематические беседы. Посещение районной детской библиотеки.	4-7
	7	Всемирный день здоровья	ФОН	Беседы «Профилактика гриппа, ковида и ОРВИ». Спортивные развлечения.	4-7
	22	Международный день Земли	ПозН СН	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево». Выставки творческих работ.	5-7
	30	День пожарной охраны	ПозН, ТН, СН	Просмотр видеороликов на противопожарную тематику. Беседы на противопожарную тематику. Встречи с пожарными.	5-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ПозН ТН, СН	Тематические развлечения. Выставка творческих работ. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	4-7

	9	День Победы	ПатН, ДНН	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Акция «Георгиевская ленточка». Акция совместно с родителями «Наши ветераны». Праздник «День Победы».	4-7
		ЧФУ			
	5	Православная Пасха	ДНН	Тематические беседы. Выставка творческих работ «Пасхальное яйцо».	4-7
	18	Международный день музея	ПозН СН	Тематические беседы. Выставка старинных вещей. Экскурсия в Динской историко-краеведческий музей.	5-7
	27	Общероссийский день библиотек	ПозН СН	Акция «Подари книгу». Экскурсия в Динскую детскую библиотеку.	5-7
июнь	1	День защиты детей	ПозН СН	Театрализованные представления для детей младших групп. Развлечение «День защиты ребенка».	2-7
	6	День русского языка	ПозН	Тематический праздник по сказкам А.С. Пушкина. Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина.	6-7
	12	День России	ПатН, ДНН, СН	Спортивно-игровое мероприятие «Мы - будущее России». Познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой Родине. Акция «Мы – граждане России». Рисунки на асфальте «Россия – моя Родина». Стихотворный марафон о России.	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Тематические беседы. Выставка рисунков «Я хочу, чтобы не было больше войны!» Просмотр видеопрезентаций.	5-7
		ЧФУ			
	23	Международный олимпийский день	ФОН	Спортивные игры.	5-7
	30	День пожарной безопасности	ПозН СН	Просмотр видеороликов на противопожарную тематику.	4-7
	8	День семьи, любви и верности.	ПозН СН	Праздник «День семьи, любви и верности». Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	4-7
июль		ЧФУ			

	20	День шахмат	По ЗН	Турниры по шашкам и шахматам с привлечением родителей	6-7
	25	День военно-морского флота. День Нептуна	ПозН	Тематические беседы. Праздник «День Нептуна»	4-7
	30	Международный день дружбы	ПозН СН	Тематические беседы. Выставка рисунков «Дружат дети на планете».	4-7
август	12	День физкультурника	ФОН	Эстафеты и спортивные соревнования.	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН	Акция «Белый, синий, красный». Велопробег «Под флагом России». Беседы, чтение стихотворений.	4-7
		ЧФУ			
	5	Международный день светофора	ПозН	Встречи с работниками ГИБДД. Целевые прогулки к светофору. Чтение, заучивание стихов о светофоре.	4-7
	19	Православный праздник «Яблочный спас»	ДНН СН	Тематические беседы. Ярмарка. Конкурс рисунков на асфальте.	3-7
сентябрь	1	День знаний	ПозН СН ФОН	Урок знаний. Музыкально-спортивный праздник «День знаний».	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН ПатН ДНН	Профилактические беседы. Просмотр видеопрезентаций.	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН СН	Беседы о профессиях. Выставка рисунков «Цветы для сотрудников детского сада» Концерт «Вы мастера своего дела»	4-7
		ЧФУ			
	2	Краевой день безопасности	ПозН СН	Тематические занятия, беседы. Выставка рисунков «Дети за безопасность!»	4-7
	13	День образования Краснодарского края	ПозН ДНН	Тематические занятия, беседы о Краснодарском крае. «Кубанская ярмарка».	4-7
октябрь	1	Международный день пожилых людей	ПозН СН	Изготовление подарков для бабушек и дедушек «Тепло твоих рук».	4-7

	4	День защиты животных	ПозН ТН	Выставка рисунков «Животные нашей страны».	5-7
	3 вос кр.	День отца в России	ПозН СН	Беседа «День отца в России». Изготовление открыток «Мой папа».	3-7
		ЧФУ			
	16	Всемирный день хлеба	ПозН СН	Тематические беседы. Просмотр сказки «О длинной дороге от зернышка до каравая». Изготовление альбома «Путешествие колоска».	4-7
	28	День мультфильмов	ПозН СН ЭН	Интеллектуальная игра «Угадай мультфильм». Выставка рисунков «Герои мультфильмов».	3-7
ноябрь	4	День народного единства	ПатН ДНН	Тематические беседы. Выставка детских рисунков «Россия – родина моя». Праздник «Родина – не просто слово».	5-7
	4 вос кр.	День матери в России	ПозН СН	Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Выставка совместного творчества «Моя мама рукодельница». Праздник «День матери – праздник любви».	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Тематические беседы. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	5-7
		ЧФУ			
	20	Всемирный день ребенка	ПозН СН	Беседы о правах детей.	5-7
декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Изготовление плаката «Памяти неизвестного солдата».	5-7
	3	Международный день инвалидов	ПозН СН	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Чтение художественной литературы о героях. Посещение Динского историко-краеведческого музея. Возложение цветов на мемориале.	5-7

12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН	Тематические беседы. Акция «Мы – граждане России!»	5-7
31	Новый год	ПозН СН	Выставка детского творчества «Зимняя сказка». Новогодние утренники.	2-7
	ЧФУ			
15	Международный день чая	ПозН СН	Развлечение «Чаепитие».	3-7
28	Международный день кино	ПозН СН ЭН	Тематические беседы. Игра-развлечение «Как снимают кино?»	5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Направление	Цель направления
Информационно аналитическое	- Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической

	грамотности.
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами.
Наглядно - информационные: информационно ознакомительные; информационно просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.